

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по ГЕОГРАФИИ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество² участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
64	2,19	72	2,33	52	1,9

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	32	50,00	26	36,11	28	53,8
Мужской	32	50,00	46	63,89	24	46,2

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	52
Из них:	
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	52
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	0
– ВПЛ	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 2-4

Всего ВТГ	52
Из них:	
– выпускники СОШ	42
– выпускники СОШ с угл. изучением отдельных предметов	1
– выпускники СОШ - интернатов	0
– выпускники лицеев, гимназий	9
– выпускники лицеев- интерната	0

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов), включая основные и резервные дни экзаменов

² Здесь и далее при заполнении разделов Главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА

Всего ВТГ	52
– выпускники вечерних, сменных образовательных учреждений	0

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе по географии
1	Волжский район	2	3,8
2	Горномарийский район	0	0
3	Звениговский район	2	3,8
4	Килемарский район	3	5,8
5	Куженерский район	1	3,8
6	Мари-Турекский район	1	3,8
7	Медведевский район	1	1,9
8	Моркинский район	2	3,8
9	Новоторъяльский район	4	7,7
10	Оршанский район	0	0
11	Параньгинский район	2	3,8
12	Сернурский район	2	3,8
13	Советский район	0	0
14	Юринский район	0	0
15	г. Волжск	4	7,7
16	г. Йошкар-Ола	25	48,1
17	г. Козьмодемьянск	3	5,8

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)³, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 2-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
1	Линия «Полярная звезда» Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. издательство «Просвещение» (2019)	70
2	География Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. ООО «Дрофа» (2019)	15
3	Серия «Роза ветров» Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. Издательство «Вентана-Граф» (2019)	10
4	Домогацких Е.М. издательство «Русское слово» (2016)	5

³ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В 2020-2022 г.г. количество участников ЕГЭ по географии остается на уровне 2%, это относительно низкий показатель, отмечается снижение интереса к географии. В 2022 году ЕГЭ по географии сдавали 52 участника, что на 12 участников меньше, чем в 2020 году и на 20 участников меньше, чем в 2021 году. Объяснить снижение численности, сдающих географию можно тем, что в вузах республики осталось единственное направление бакалавриата, где требуется предоставить результаты ЕГЭ по географии («Экология и природопользование» в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»). Например, при поступлении в ФГБОУ ВО «МарГУ» по направлению «Экология и природопользование» вступительный экзамен по географии не обязателен, а идет в качестве вступительного испытания на выбор поступающего (вместе с математикой и химией), причем в качестве обязательного идет биология.

Гендерная структура, сдающих географию в 2022 году, изменилась. Если в 2020 году юношей и девушек было одинаковое количество, в 2021 году больше выбрали географию юноши, то в 2022 году 28 девушек (54%) выбрали географию и только 24 (46%) - юношей. Подобное распределение связано с тем, что девушки выбирают данный экзамен при поступлении на направление «Экология и природопользование», а так же на другие профильные географические направления в различные вузы, а юноши, возможно, ориентируются на более технические профессии, представленные в вузах за пределами республики.

52 участника ЕГЭ по географии – это выпускники текущего года.

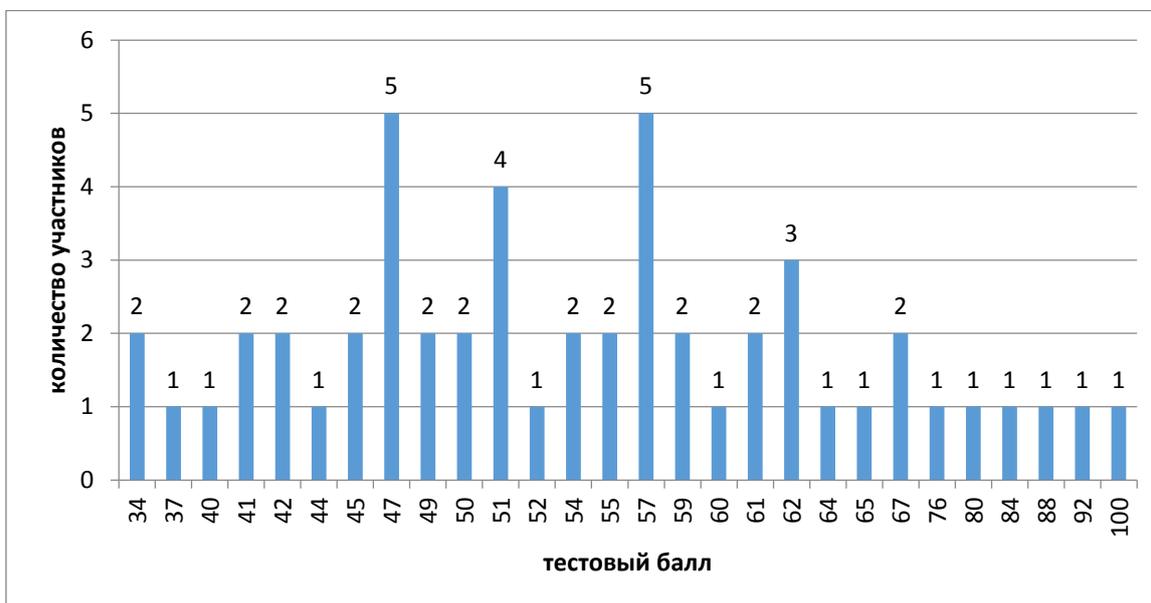
В 2022 году наибольшее количество участников из средних общеобразовательных учреждений (42 чел.), 1 выпускник из средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов, 9 сдающих из лицеев, гимназий.

В разрезе АТЕ из школ г.Йошкар-Олы выбрали ЕГЭ по географии 25 участников (48%), из 4 районов (Горномарийский, Оршанский, Советский, Юринский) не было сдающих данный предмет, в 12 районах из 13 количество участников варьируется от 1 до 4 человек.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла ⁴ , %	3 (4,69%)	4 (5,56%)	2 (3,8%)
2.	от 61 до 80 баллов, %	22 (34,4%)	30 (41,7%)	11 (21,2%)
3.	от 81 до 99 баллов, %	4 (6,25%)	3 (4,17%)	3 (5,8%)
4.	100 баллов, чел.	0	1 (1,39%)	1 (1,9%)
5.	Средний тестовый балл	57,45	58,97	55,9

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий⁵ участников ЕГЭ

Таблица 2-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОВЗ

⁴ Здесь и далее минимальный балл - минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (для учебного предмета «русский язык») минимальный балл - 24)

⁵ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОБЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	3,8 (2 чел.)	0	0	
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	67,3 (35чел.)	0	0	
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	21,2 (11 чел.)	0	0	
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	5,8 (3 чел.)	0	0	
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	1	0	0	

2.3.2. в разрезе типа ОО⁶

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	4,8 (2 чел.)	67,4 (29 чел.)	21,4 (9 чел.)	4,8 (2 чел.)	1
Лицеи, гимназии	0	66,7 (6 чел.)	22,2 (2 чел.)	11,1 (1 чел.)	

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	Волжский район		100 (2 чел.)			
2	Звениговский район		100 (2 чел.)			
3	Килемарский район		100 (3 чел.)			
4	Куженерский район		100 (1 чел.)			
	Мари-Турекский район			100 (1 чел.)		
5	Медведевский район			100 (1 чел.)		
6	Моркинский район			100 (2 чел.)		
7	Новоторъяльский район		100 (2 чел.)			
8	Параньгинский район		100 (2 чел.)			
9	Сернурский район		100 (2 чел.)			
10	г. Волжск		75 (3 чел.)	25 (1 чел.)		
11	г. Йошкар-Ола	8 (2 чел.)	64 (16 чел.)	20 (5 чел.)	4 (1чел.)	1
12	г. Козьмодемьянск			33,3 (1 чел.)	66,7 (2чел.)	

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по географии

В связи с малочисленностью участников ЕГЭ по географии от образовательной организации (менее 10 человек от школы, максимальное количество участвующих 3 - 4 участника из ОО) выделить перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты, не представляется возможным.

⁶ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Стобалльный результат показал участник ЕГЭ из МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Обыкновенное чудо» г. Йошкар-Олы».

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2022 году ниже минимального балла набрали 2 выпускника (3,8%) от количества участников ЕГЭ по географии, что показывает положительную динамику по сравнению с прошлым годом 4 (5,56%). Наблюдается снижение тестового балла по сравнению с предыдущими годами. Большая доля участников ЕГЭ по географии 67,3% получили тестовый балл от минимального до 60 баллов. В 2022 году, как и в 2021 году, один участник набрал 100 баллов.

Среди АТЕ большее количество участников перешагнуло минимальный порог, но не достигло высоких результатов. Выделить лучшие и худшие АТЕ затруднительно, так как количество участников от района от 1 до 4.

Таким образом, не смотря на снижение среднего тестового балла в 2022 году, можно говорить о некоторых положительных изменениях по сравнению с прошлым годом. Незначительно увеличилась доля выпускников, которые получили высокие результаты (от 81 до 100 баллов). Результат ЕГЭ по географии выпускников СОШ, лицеев, гимназий не на высокие баллы (до 61) к сожалению, связан с отсутствием изучения географии на углубленном уровне (минимальное количество часов), в том числе полное отсутствие предмета «География» в старшей школе (заменяется предметом «Естествознание», где нет географического блока). В 2022 году высокие результаты экзамена могли быть достигнуты при использовании выпускниками для подготовки различных онлайн платформ (тестов, курсов, вебинаров, видеоконсультаций и т.п.) как результата дистанционного периода обучения. Как в 2021 году, так и в 2022 году, выпускники, набравшие 100 баллов, к сожалению, не остаются на обучение в Республике Марий Эл, отдавая предпочтение столичным профильным географическим вузам.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁷

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В 2022 году в КИМ по географии произошли некоторые изменения по сравнению с 2021 годом. В ЕГЭ по географии включены совсем новые по формату задания, которые в прошлые годы были представлены в ВПР и других диагностических работах.

В связи с этим нужно отметить, что экзамен по географии стал более практико-ориентированным, он проверяет не только знание фактов, цифр, расположения географических объектов, но и умение пользоваться географическими знаниями в повседневной жизни. Для чего и были разработаны задания на основе современных средств массовой информации, последних достижений географической науки или интересных фактов, которые нужно объяснить на основе имеющихся знаний.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности. Общее количество заданий сокращено по сравнению с 2021 годом с 34 до 31. При этом увеличено количество заданий с развёрнутым ответом. В состав КИМ экзаменационной работы уже традиционно включены политико-административная карта России и политическая карта мира, появились новые справочные материалы – это две таблицы с основными демографическими и социально-экономическими показателями стран мира. Таблицы понадобятся при выполнении заданий 19-20, где требуется найти недостающую информацию, а также заданий 26-27, где требуется найти данные для вычислений и сравнения.

В КИМ 2022 г. включён блок из двух заданий (задания 19 и 20), проверяющие умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, а так же информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям.

Изменён контекст задания 13, проверяющего умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли. Подобное задание было ранее, а в новом виде задание 13 так же проверяет умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли, и если раньше периоды были перечислены, теперь их надо вычитать в тексте.

В КИМ включён ряд заданий, аналогичных по конструкции тем, которые использовались в течение последних четырёх лет в ВПР для 11 класса:

– задание 3, проверяющее умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений;

– задание 8, проверяющее умение использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями;

– задания 23–25 – мини-тест из трёх заданий к тексту, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними;

– задание 31, проверяющее умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

⁷ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 2-11

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁸				
			Средний (средний % по В-301)	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географическая карта. Градусная сеть	Б	92 (100)	0	94	100	100
2	Атмосфера	Б	75 (67)	0	69	100	100
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	67 (100)	50	54	100	100
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	54(44)	0	49	64	100
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	62 (39)	25	56	77	88
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б	87 (78)	50	89	91	75
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	75 (67)	0	69	100	100
8	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	Б	56 (56)	50	54	55	75

⁸ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁸				
			Средний (средний % по В-301)	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	50 (11)	50	49	36	100
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	87 (89)	0	86	100	100
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	75 (89)	100	63	100	100
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	83 (83)	75	76	100	100
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	77 (67)	0	74	91	100
14	Часовые зоны России	Б	79 (78)	50	77	82	100
15	Ресурсообеспеченность	П	85 (89)	50	83	91	100
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	П	77 (56)	0	71	100	100
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	50 (67)	50	40	64	100
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	23 (22)	0	14	36	75
19	Городское и сельское население мира	П	79 (89)	0	74	100	100
20	Городское и сельское население мира	Б	88 (100)	50	86	100	100
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	71 (67)	0	66	91	100
22	Географические модели. Географическая карта, план Местности	В					
	К1 умение пользоваться масштабом		38 (28)	0	21	73	100
	К2 Умение строить профиль рельефа		48 (33)	0	37	73	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁸				
			Средний (средний % по В-301)	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире.	Б	50 (44)	100	43	55	75
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	21 (22)	0	6	45	100
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	56 (44)	50	54	45	100
26	Уровень и качество жизни населения	П	62 (67)	0	50	100	100
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	30 (39)	0	9	82	88

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁸				
			Средний (средний % по В-301)	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	19 (22)	0	11	23	88
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	36 (33)	0	19	73	100
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В	36 (33)	0	19	73	100
31	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В					
	К1 Обоснование точки зрения		21 (22)	0	9	41	88
	К2 Географическая грамотность		33 (33)	0	17	64	100

Средний процент выполнения – 54,8%, части В - 68,8%, части С – 35,4%

	Средний % выполнения	Средний % выполнения части В	Средний % выполнения части С
Ниже минимума	21	34	2,8
От минимума до 60	46,2	63,8	21,8
От 61 до 80	74,7	82,5	64,1

От 81 до 100	94,8	94	95,8
--------------	------	----	------

Процент выполнения заданий базового уровня выпускниками в среднем составил 69,3%. С заданиями повышенного уровня сложности справились в среднем 62,7%. С заданиями высокого уровня сложности справились в среднем 31,7%.

По группам с заданиями базового уровня сложности ситуация складывается следующим образом: в группе, не преодолевших минимальный балл – 21,4%, в группе до 60 баллов – 64,4%, в группе от 61 балла до 80 баллов – 82,6 %, в группе свыше 81 балла - 95%.

По группам с заданиями повышенного уровня сложности участники ЕГЭ справились таким образом: в группе, не преодолевших минимальный балл – 21,4%, в группе до 60 баллов – 54,4%, в группе от 61 балла до 80 баллов – 83%, в группе свыше 81 балла -98%.

С заданиями высокого уровня сложности ситуация складывается следующим образом: в группе, не преодолевших минимальный балл – 0%, в группе до 60 баллов – 18%, в группе от 61 балла до 80 баллов – 57%, в группе свыше 81 балла -93,8%.

Средний балл 54,8 позволяет сделать вывод о достаточном уровне сформированности географических знаний и умений у выпускников 2022 года.

В среднем самый высокий показатель 92% выполнения задание №1 базового уровня, а самый низкий средний показатель 19% – задание №28 высокого уровня.

Задания базового уровня (с процентом выполнения 50 и ниже) – это задания 9, 23, 24.

К успешно усвоенным элементам содержания можно отнести следующие:

Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Городское и сельское население мира.

Урбанизация как всемирный процесс.

Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение.

Размещение. Основная полоса расселения.

Городское и сельское население. Города.

Численность и естественное движение населения.

География отраслей промышленности.

География сельского хозяйства.

К недостаточно усвоенным элементам содержания можно отнести следующие:

Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.

Географические модели. Географическая карта, план местности

Динамика численности населения Земли и крупных стран. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика.

Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

В целом можно сделать вывод о том, что выпускники всех групп более успешно справлялись с заданиями базового уровня сложности (диапазон выполнения заданий этого уровня составил от 50 до 92%. Диапазон выполнения заданий повышенного уровня составил 20-85%, высокого уровня сложности – 19-48%. В среднем заданий базового, повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15% нет.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Для содержательного анализа используется вариант КИМ № 301.

Задания базового уровня сложности низкого процента выполнения:

Задание 4 - Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши - 54% выполнения. Задание проверяет умение определять на карте местоположение географических объектов, в частности Мировой океан и его части путем соотнесения соответствующих элементов. Не высокий процент выполнения связан с незнанием основных географических объектов на карте, либо невнимательным соотнесением букв и цифр при заполнении бланка ответов.

Задание 9 - Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России - 50% выполнения. Задание представляет собой выбор 3 из 6 ведущих стран – экспортёров основных видов промышленной продукции. Ученик, чтобы успешно выполнить задание, должен обладать необходимыми знаниями о международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Задание 24 - 22% выполнения. Элемент содержания, проверяемый этим заданием (вариант 301) Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Задание входит в состав мини-теста из трёх заданий к тексту, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними. Типичными ответами на это задание по результатам проверки были неправильно сформулированные понятия или, что чаще встречалось, просто отсутствие ответа на задание. Возможно предположить, что причина таким низким результатам на этот вопрос может быть не достаточное внимание блоку как при освоении программы, так и при подготовке к экзамену «Природа Земли и человек». Результаты освоения основной образовательной программы показали низкую сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве. В этом же блоке задания 23 и 25 (повышенный уровень сложности) так же имеют не высокий процент выполнения – 50 и 56% соответственно.

Задания повышенного и высокого уровня сложности низкого процента выполнения:

Задание 18 - Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России, 23%. Вообще, существенным недостатком подготовки выпускников региона по разделу «География России» является слабое знание районов и центров размещения основных отраслей хозяйства, состава территории крупных географических районов.

Задание 22 - Географические модели. Географическая карта, план местности: построение профиля рельефа местности с использованием данных, полученных при чтении/анализе топографической карты. Большинство ошибок этого задания связаны с неправильным определением высоты горизонталей, с неумением определить направление уклона местности, пониманием характера элементов рельефа территории, а именно, не учитываются перепады высот между горизонталями, определяющими степень крутизны склонов на отдельных участках профиля (один из необходимых элементов правильного ответа - различия в степени крутизны двух разных участков склона).

При проверке ответов встречались проблемы графического характера: неумение понять и прочертить плавную линию, соединяющие точки построения профиля, не учитывалось естественное повышение высоты. А так же критерий, учитывающий характер крутизны склона, не учитывался выпускниками. Из года в год встречаются профили,

соединяющие высоты по точкам, небрежно выполненные, неаккуратные рисунки. Допускались ошибки при нанесении условным знаком положения объекта (шоссе).

В группе, не преодолевших минимальный балл, к выполнению этого задания не приступали. В группе, набравших 61-80 т.б., это задание выполнили 73% сдававших, в группе 81-100 т.б. – 100%. Некоторые приступившие к заданию не учитывали, что профиль строится в масштабе, отличном от плана, не соблюдался вертикальный масштаб. Критерии оценивания в 2022 году четко разграничивают оцениваемые параметры – К1 – умение пользоваться масштабом, К2 – умение строить профиль рельефа. Это облегчило оценивание данного задания.

Задание 27 - Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Процент низкого выполнения задания (30%) иллюстрирует новую модификацию этого задания где требуется найти данные для вычислений и сравнения в справочных таблицах, выбрать нужные значения и сравнить показатели, которая отсутствовала в КИМ ЕГЭ по географии прошлых лет.

Задание 28 - Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. 19% выполнения. Это задание проверяет умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий); умения использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде. Находится в группе сложных заданий, так как требует знаний об особенностях воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. В 2022 году содержание задания заключалось на основании текстовой и картографической информации: назвать любые две особенности транспортно-географического положения, которые определили его выбор для строительства ГПЗ. В качестве особенностей выпускниками указывались не связанные с заданием или не правильные ответы, не отражающие сути задания. При проверке экспертами не было отмечено наличие географических ошибок в ответах на данное задание, которые снижали бы результат.

В группе выпускников, получивших от минимального до 60 баллов лишь 11% справились с заданием.

Задание 29 - Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Процент выполнения 36. Задание высокого уровня сложности, где проверяется умение использовать приобретенные знания и умения для анализа и оценки социально-экономических процессов исходя из пространственно-временного их развития. В анализируемом варианте на основании анализа данных половозрастной пирамиды требуется дать несложный географический прогноз изменения естественного прироста населения Бразилии в ближайшие 30 лет при заданных условиях и привести 2 аргумента. Затруднения при ответе вызывали незнание понятийного аппарата демографических процессов, за счет чего применение прогноза применялось не правильно.

Задание 30 - Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.

Задание проверяло знания выпускников в определении географической долготы точки при обозначенном времени по солнечному меридиану.

Задание расчетного плана (задача) не сложное, однако, процент выполнения составил всего 36% (в 2021 году это задание №32, тоже только 36%). О не успешности выполнения данного задания говорит тот факт, что изучение темы «Земля планета Солнечной системы» осуществляется в 6 классе, при 1 часе в неделю и более детально не повторяется. Это задание имеет стабильно низкую решаемость, что говорит о влиянии таких факторов, как несформированность географического (пространственного) мышления, слабое владение

математическим аппаратом для решения географических задач. Ответы демонстрируют непонимание следствия направления осевого вращения Земли с запада на восток и неумение определить положение заданной точки в западном или восточном полушарии. Подводило участников ЕГЭ и невнимание к расчёту времени: указанное в задании время в часах и минутах, при решении считалось как целое число с десятичными долями. Это наиболее типичные ошибки при выполнении подобных заданий. При этом ряд участников ЕГЭ, приступивших к выполнению задания, пытались построить меридиональную сетку. Несмотря на то, что разрешено использовать карты КИМ и была возможность лишней раз «включить» воображение не только для работы с цифрами, решаемость оказалась не высокой. В группе не преодолевших минимальный балл к выполнению этого задания не приступали. В группе набравших 61-80 т.б. это задание выполнили 73% сдававших, в группе 81-100 т.б. – 100%.

Задание 31 - в задании проверяется умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты. По К1 21% выполнения, по К2 33% выполнения. Задание новое и представило самые большие затруднения при ответе.

Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия.

Снижение от максимального балла по К1 происходило в основном из-за аргументированного ответа только на одну точку зрения. По К2 географические ошибки при правильных ответах в К1 не отмечались.

○ Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования

В большинстве ОУ Республики Марий Эл преподавание географии в старших классах ведется по УМК Максаковский В.П., География (базовый уровень), АО «Издательство «Просвещение» и УМК Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География (базовый уровень) (в 2 частях), ООО «Русское слово-учебник». Однако, учебники дают возможность полноценно подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ лишь на минимально допустимый балл, а, для более качественной подготовки необходимы дополнительные занятия или изучение географии на более профильном, углубленном уровне. Анализируя результаты ЕГЭ по географии, полученные в 2022 г., можно обозначить и сделать вывод о сформированности у обучающихся знаний и умений по основным разделам образовательной программы. В этом году произошло незначительное снижение результатов (с 58,97 до 55,9 баллов), одной из причин которого можно считать самостоятельную подготовку обучающихся к итоговой аттестации по географии с использованием доступных онлайн средств и УМК (из-за эпидемиологической ситуации).

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Метапредметные результаты обучения, в том числе такие как умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, наглядно проявляются у выпускников при ответе на задания 23-25, 26, 27. Типичными ошибками при выполнении этих заданий является не способность выделить из общего объема информации нужные данные и представить умозаключение по вопросу задания в ответе, о чем свидетельствуют невысокие проценты выполнения этих заданий.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*
 1. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).
 2. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.
 3. Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.
 4. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей.
 5. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России.
 6. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
 7. Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда.

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*
 1. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.
 2. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.
 3. Географические модели. Географическая карта, план местности.
 4. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика.
 5. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умения и виды деятельности:

Выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; уметь определять на плане и карте направления, расстояния, определять по карте географическое положения объектов; определять географические объекты и явления по их существенным признакам; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; определять различия времени, чтение карт различного содержания; определять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели (построение профиля); анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

- *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).*

Так как в 2022 году КИМ по географии претерпел изменения, а критерии совершенствовались и уточнялись, это облегчало формирование единого подхода к оцениванию работ.

Содержательная часть заданий стала более практикоориентированной и разнообразной, что отличает КИМ текущего года от предыдущих лет, где не было таких значительных изменений.

В целом можно считать достаточным усвоение учащимися всех элементов содержания школьного курса географии. Чтобы повысить качество ответов на задания, вызвавшие наибольшие затруднения, учащимся рекомендуется постоянно расширять свой географический кругозор, выходить за пределы школьной программы, больше читать географической литературы, участвовать в олимпиадах по географии и интеллектуальных географических конкурсах.

- *Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2022 году, относительно КИМ прошлых лет.*

Вклад содержательных изменений в результаты ЕГЭ по географии 2022, оказал своё влияние на снижение процента выполнения по ряду заданий, например, задание с уточненными критериями оценивания №22 (в 2021 году задание 28). В 2022 году средний процент выполнения (по К1 и К2) был ниже - 43%, по сравнению с 2021 (49,3%).

Задания с развернутыми ответами в КИМ 2022 года претерпели существенные изменения в плане проверяемых элементов содержания / умений.

- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по учебному предмету в 2021 году.*

Анализ итогов выполнения заданий первой части ЕГЭ по географии показывает, что в 2022 году наблюдается некоторые улучшения результатов ответов обучающихся. Однако, наибольшие затруднения у обучающихся вызывают отдельные вопросы по начальному курсу физической географии (6 класс), географии материков и океанов (7 класс), экономической и социальной географии России (9 класс) и по экономической и социальной географии зарубежных стран (10 класс).

- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2021 году*

- *Прочие выводы*

Содержательная часть КИМ 2022 года с точки зрения оценивания части 2 показалась экспертам интереснее и результативнее по сравнению с 2021 и предыдущими годами, где из года в год не происходило изменений, продуманные критерии обеспечивают единообразие подхода к оцениванию развернутых ответов.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ⁹ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

В образовательных организациях необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2022 по региону в комплексе с результатами ВПР и диагностических работ (что является более информативным показателем, так как ЕГЭ по географии самый непопулярный экзамен) с целью выявления пробелов в знаниях, наиболее трудных вопросов, обратить внимание на соответствие индивидуальных результатов обучающихся, участвующих в оценочных процедурах с результатами внутришкольного контроля и промежуточной аттестации по географии.

Учителям географии особое внимание уделять преподаванию темам и элементам содержания, входящих в КИМ ЕГЭ по географии, т.к. системные ошибки в преподавании элементов содержания ведут к ошибкам в выполнении экзаменационной работы.

На уроках следует уделять повышенное внимание не только знанию географической номенклатуры, но в большей мере – раскрытию причинно-следственных географических связей. Наряду с этим необходимо четко определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. При работе с понятиями и терминами желательно использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов, составлять кроссворды и структурные схемы взаимосвязей понятий по отдельным темам. Процесс обучения должен быть нацелен не только на передачу на формирование умений, но и, самое главное, на усвоение теоретических и фундаментальных знаний в географии. Для повышения мотивации обучающихся к изучению географии считаем необходимым усилить связь содержания школьного географического образования с жизнью в нашей стране и мире, добиваться соответствия содержания образования современным достижениям в области географической науки. В частности, усилить внимание к дистанционным и геоинформационным технологиям, высокоточным пространственным исследованиям и их практическим приложениям в сфере географии.

Применять на занятиях отработанные алгоритмы решения заданий с развернутым ответом. Использовать различные методики изучения географической номенклатуры. Обучать учащихся четко, географически грамотно излагать свои мысли, начиная с 5 класса (при организации самостоятельной работы учащихся рекомендуется использовать вопросы, требующие небольших письменных ответов, и в анализировать их на уроке), в старших классах также предлагать письменные работы (в том числе творческие), организуя взаимное рецензирование их учащимися.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В школьном обучении географии и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации дифференциация (уровневая) позволяет адаптировать учебный процесс

⁹ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

к познавательным возможностям каждого ученика, предъявить соответствующие уровню его развития требования: базовом, повышенном и высоком.

Так, у обучающихся с базовым уровнем подготовки может быть сформирована способность осмыслить связи между понятиями, и они обладают навыками самостоятельной работы. Для работы с данной категорией экзаменуемых можно практиковать задания «базового» уровня, которые проверяют овладение наиболее значимым содержанием, предусмотренным стандартом, в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации. Проверять знание географической номенклатуры, основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, основанных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Обучающиеся с повышенным уровнем подготовки умеют обобщать, выделять главное, отыскивать нешаблонные решения, сочетающие знание теории с умением применять ее в решении практических задач. Задания для работы с обучающимися данной группы требуют овладение содержанием предмета, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии и географического образования и предусматривают выполнение разнообразных действий по применению знаний в изменённой, обновлённой ситуации.

В целях профилактики недостатков подготовки обучающихся в школах, повышения системности их знаний имеет большое значение выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных тем. Рекомендуется проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. При проведении текущего тематического контроля разрабатывать задания в адаптированном к ЕГЭ формате.

На уроках географии рекомендуется уделять внимание анализу географической и пространственной информации, представленную в невербальной форме (инфографика, рисунки, схемы, карты, формат сториз).

Весьма существенным недостатком подготовки некоторых выпускников является слабое владение языковыми средствами – логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства и правильную терминологию. Это умение тесно связано с навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников можно рекомендовать задания/разделы, при выполнении которых участниками ЕГЭ 2022 г. были допущены типичные ошибки, доля которых статистически значима:

1. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России;
2. Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли;
3. Климат;
4. Население регионов России и мира;
5. Рациональное природопользование и геоэкология.

4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

4.3.1. Адрес страницы размещения

1. ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО»
Интерактивная информационная система. «Анализ результатов Государственной итоговой аттестации» <http://giareports.citoko.ru> (раздел «**Методические рекомендации**»);

2. ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования».
<http://edu.mari.ru/mio/default.aspx> (раздел «**Методические разработки**»).

4.3.2. дата размещения (не позднее 12.09.2022) 07.09.2022 г.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021 - 2022 г.

Таблица 2-12

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Вебинар ЕГЭ по географии: обзор изменений.	11.11.2021г https://www.youtube.com/watch?v=YruRdbdXyUQ	Эффективно, т.к. способствует повышению качества выполнения ЕГЭ
2	Вебинар ЕГЭ по географии (2022 год). Краткий обзор.	26.09.2021 года. https://www.youtube.com/watch?v=dDtoxg7j_2I&t=47s	Эффективно, т.к. способствует повышению качества выполнения ЕГЭ
3	Все типы заданий №30 География ЕГЭ 2022	20 фев 2022 https://www.youtube.com/watch?v=EzdgHh70U4w&t=193s	Эффективно, т.к. способствует повышению качества выполнения ЕГЭ

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 0-1

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	Сентябрь-22	Семинар «Анализ итогов ЕГЭ по географии в 11 классах образовательных организаций Республики Марий Эл», ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО»	Учителя географии
2	В течение года	Индивидуальные и групповые консультации для учителей географии (Образовательные организации, продемонстрировавшие высокие результаты ЕГЭ по предмету)	Учителя географии
3	В течение года в соответствии с графиком ПК	Обучающие семинары «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по географии»	Учителя географии
4	Ноябрь-декабрь 22г	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов по уровню сформированности предметных и методических компетенций при подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету (Web- анкета; организатор ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»)	Учителя географии
5	Декабрь	Выработка адресных методических рекомендаций	Учителя географии, члены

		учителям географии по итогам диагностики (публикация методических рекомендаций)	предметных комиссий по географии
6	Октябрь-апрель	Адресное повышение квалификации педагогов с низкими образовательными результатами обучающихся на ЕГЭ по математике (индивидуальные и групповые практические занятия с использованием ZOOM - платформы для проведения онлайн-занятий)	Учителя географии, члены предметных комиссий по географии
7	В течение года	Трансляция лучших практик образовательных организаций по повышению качества образования (семинары, совещания, мастер-классы)	Учителя географии, члены предметных комиссий по географии
8	В течение года	Серия мероприятий по методическому сопровождению педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты по географии: «Эффективные модели и практики работы со школами с низкими образовательными результатами по предмету «География» (Организатор: ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В. Ломоносова» Центр наставничества)	Учителя география
9	В течение года	Организация наставничества для педагогов ОО с низкими результатами ЕГЭ (курирование на уровне ОО)	Учителя географии

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 0-2

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Октябрь 2022 г.	Онлайн-совещание председателей методических объединений, учителей географии образовательных организаций Республики Марий Эл «Итоги ГИА 2021–2022 гг. Перспективы ЕГЭ по географии в РМЭ». ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»
2	Октябрь 2022 г.	Вебинар «Особенности КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2023 года по географии» (организатор: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»)
3	Октябрь-ноябрь 2022 г.	Вебинары для учителей, осуществляющих преподавание географии в 10–11 классах образовательных организаций, по следующим темам: - «Технологии подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по географии»; - «Трудные вопросы разделов науки о географии в школьном курсе географии». (организатор: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»)
4	В течение года	Трансляция лучших практик образовательных организаций по повышению качества образования (семинары, совещания, мастер-классы, публикации)
5	Сентябрь-март 22	Вебинары для педагогов ОО по географии по следующим темам: - «Методика организации учебной деятельности по литературе со слабо успевающими обучающимися»; - «Организации повторения на уроках географии в 10–11 классах»; - «Преподавание и учение в контексте современного урока географии: ориентируемся на результат» (организатор: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»)
6	Ноябрь-февраль 22	Онлайн-мастер-классы учителей географии
7	Декабрь-март 22	Семинары-практикумы по критериальной проверке работ в формате ЕГЭ с участием экспертов РПК и учителей 8-11 классов

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

1. Организация в октябре-ноябре 2022 года в 80 образовательных организациях республики региональной оценки по модели PISA с последующим анализом уровня развития читательской грамотности.

2. Регулярные в течение учебного года практические и контрольные диагностические работы для слушателей курсов повышения квалификации на базе МарГУ или ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования».

3. Диагностические работы для участников семинаров по проблемным вопросам ЕГЭ по географии (по запросам городских и муниципальных районов Республики Марий Эл).

4. Двойное тестирование экспертов региональной ПК: в рамках системы ФИПИ «Эксперт ЕГЭ» и на теоретико-практических занятиях, проводимых председателем ПК.

5. Организация в общеобразовательных школах диагностических работ на уровне основного общего образования, в том числе с использованием банка открытых заданий <https://fg.reshe.edu.ru/>

5.3. Работа по другим направлениям

Указываются предложения составителей отчета (при наличии)

1. Повышение эффективности профориентационной работы на основе использования потенциала предмета в процессах профессионального самоопределения школьников.

2. Проведение онлайн-консультаций по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ по географии для обучающихся образовательных организаций Республики Марий Эл экспертами предметной комиссии.

3. Повышение мотивации педагогов к расширению практики использования на уровне основного общего образования электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету география:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:

- 1) ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования»;
- 2) ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» (Раздел 5).

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	<i>География</i>	<i>Ефимова Тамара Николаевна, доцент кафедры экологии, почвоведения и природопользования ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», кандидат биологических наук</i>	<i>Председатель РПК по географии ГИА-11</i>
	<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	<i>География</i>	<i>Щеглова Надежда Леонидовна, ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО», ведущий специалист</i>	<i>нет</i>